

## Вправа «Люди з інвалідністю серед нас»

1.	Актуалізація	
		<p>Слова вчителя: Інвалідність як соціальне явище притаманна кожній державі. На сьогодні рівень інвалідизації жителів планети сягає показника в понад мільярд осіб або 15 %. В Україні чисельність осіб з інвалідністю становить біля 3 мільйонів осіб або понад 6 % від загальної чисельності населення нашої держави. Ці дані красномовно свідчать про гостроту та поширеність проблеми інвалідності.</p>
	5 – 7 хв.	<p>«Асоціації» Методом «Мікрофон» опитайте учасників, які асоціації викликає у них слово «інвалідність».</p>
2.	Теоретичний блок	Робота з документами та текстами
		<p>Слова вчителя: На протязі десятків і сотень років в людському суспільстві формувалися погляди на проблему інвалідності. Ці погляди мали різні підходи в кожному суспільстві і кожній державі, які мали під собою традиції та звичаї, ступені розвитку та інші чинники. В більшості країн відношення до інвалідів знайшло своє відображення у законодавстві.</p>
	20 хв.	<p>Об'єднати учасників в групи. Роздати групам визначення №1 – 6 (див. Додаток №1). Завдання: 1. Ознайомитися з визначеннями, обговорити їх. 2. Визначити, яке визначення на Вашу думку найбільше відповідає Вашому уявленню про поняття «інвалід», аргументуючи вибір. 3. Представити результати класу та навести аргументи, які пояснюють Вашу думку.</p>
3.	Практичний	<p>Слова вчителя: Скільки б ми не обговорювали ці проблеми, але зрозуміти, що ж таке інвалідність для людини нам все одно дуже важко. Давайте спробуємо відчутти, що відчувають ці люди.</p>
	15 – 20 хв.	Проведіть 1 – 3 вправи на вибір (див. Додаток №2)
4.	Підсумковий	
	15 хв.	<p>Обговорення (бесіда) за питаннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чому суспільству та державі необхідно турбуватися про інвалідів (який моральний та матеріальний зиск з цього вони мають)?</li> <li>• Чому замість слова «інвалід» починають використовувати поняття «людина з обмеженими можливостями»?</li> </ul>

№1

Вираз «інвалід» означає будь-яку особу, яка не може самостійно забезпечити повністю або частково потреби нормальної особистої та/або соціального життя з нестачі, чи то вродженого чи ні, його або її фізичних чи розумових здібностей.

Декларація ООН про права інвалідів

№2

... інвалідність це поняття, яке еволюціонує, і що інвалідність є результатом взаємодії, яка відбувається між людьми, які мають порушення здоров'я, і відносницькими та середовищними бар'єрами і яка заважає їхній повній та ефективній участі в житті суспільства нарівні з іншими

Конвенція ООН про права інвалідів

№3

... інвалід – особа зі стійким розладом функцій організму, що при взаємодії із зовнішнім середовищем може призводити до обмеження її життєдіяльності, внаслідок чого держава зобов'язана створити умови для реалізації нею прав нарівні з іншими громадянами та забезпечити її соціальний захист

Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні»

№4

Стаття 2. Інвалідом є особа зі стійким розладом функцій організму, що при взаємодії із зовнішнім середовищем може призводити до обмеження її життєдіяльності, внаслідок чого держава зобов'язана створити умови для реалізації нею прав нарівні з іншими громадянами та забезпечити її соціальний захист.

Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»

№5

Інвалідність — соціальна недостатність внаслідок обмеження життєдіяльності людини, яка викликана порушенням здоров'я зі стійким розладом функцій організму, що призводить до необхідності соціального захисту і допомоги.

<http://uk.wikipedia.org/wiki/інвалідність>

№6

Інвалід – людина, що частково або повністю втратила працездатність унаслідок поранення, хвороби, каліцтва чи старості.

Словник української мови. Академічний тлумачний словник (1970—1980)

Додаток №2

**Вправа «Поводир-Сліпець».**

Мета:	Надати можливість дітям пережити досвід зорової депривації; формування довіри в групі
Обладнання:	Вільне приміщення, м'які речі за допомогою яких закривають очі (хустинка, шарф), стільці
Слова вчителя:	Це всього лише гра, але ви зрозумієте, що може відчувати людина, позбавлена можливості бачити
Дії:	Об'єднати учасників у пари. Один з учасників «Сліпець», йому зав'язують очі, другий учасник пари - «Поводир»
Завдання:	«Поводир» водить «сліпого», намагаючись уникати перешкод
Поради:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можливо поставити декілька стільців.</li> <li>• Через деякий час учасники пари міняються ролями.</li> <li>• Зверніть увагу на безпеку учасників.</li> </ul>
Обговорення:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Які почуття викликає ця гра?</li> </ul>

**Вправа «Лабіринт»**

Мета:	Надати можливість дітям пережити досвід обмеження в отриманні зорової інформації
Обладнання:	Вільне приміщення, м'які речі за допомогою яких закривають очі (хустинка, шарф), стільці
Слова вчителя:	Це всього лише гра, але ви зрозумієте, що може відчувати людина, позбавлена можливості бачити
Дії:	Розставлені стільці по кімнаті. Одному учаснику зав'язуються очі.
Завдання:	Учаснику із зав'язаними очима потрібно взяти книгу в одного з присутніх. Інші учасники допомагають йому порадами.
Поради:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зверніть увагу на безпеку учасників.</li> </ul>
Обговорення:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Які почуття викликає ця гра?</li> </ul>

**Вправа «Запам'ятати послідовність»**

Мета:	Надати можливість дітям пережити досвід людей з аутизмом
Обладнання:	Стільці, обладнання для відтворення звуку (магнітофон, комп'ютер тощо)
Слова вчителя:	Це всього лише гра, але ви зрозумієте, що може відчувати людина-аутист
Дії:	Розсадити учасників в коло. Оберіть учасника, який буде починати дії. Він починає дії словами: «Сьогодні я пішов в магазин і купив собі ...» і додасть річ в кінці речення. Наступна людина повторює пропозицію і річ, названу першим гравцем, і додає свою. Гра продовжується до тих пір, поки хтось не зробить помилку. Той, хто помилився, вибуває з гри, а гра продовжується по колу поки не залишиться одна людина.
Завдання:	Учасники намагаються зрозуміти що таке сенсорне перевантаження.
Поради:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Під час дій учасників раптово голосно включіть музику.</li> <li>• Під час дій учасників запитайте голосно одного з учасників.</li> </ul>
Обговорення:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Як ви відчували себе під час гри?</li> <li>• Хто-небудь з Вас відчув роздратування або злість, коли з'явився сильний шум?</li> <li>• Обговоріть, як це допомагає зрозуміти реакції людей з аутизмом.</li> </ul>